

L'Arabe du futur n'est pas un livre d'histoire, mais il constitue un récit mettant en scène la mémoire de l'auteur, qui était alors enfant. Pour l'historien, il constitue un témoignage de la manière dont l'auteur, enfant, voit les adultes, et en particulier son père, réagir aux conflits qui traversent le Moyen-Orient. Le récit se déroule de 1978 à 1992, de la naissance de l'auteur à ses 14 ans. Mais il s'agit d'une réécriture de la part d'un enfant devenu adulte, qui opère donc un retour critique sur ses souvenirs. Comment comprendre les conflits du Moyen-Orient à partir de ce témoignage ?

À l'issue du cours sur le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale, les élèves sont invités à réaliser ce travail à la maison. Il a pour but de guider une réflexion en autonomie sur la manière de réinvestir un témoignage et d'en faire un outil pour la compréhension d'un espace géopolitique complexe. Plusieurs démarches successives sont proposées. Le tableau à double entrée, la réponse rédigée argumentée, la cartographie. Il est donc possible de faire de ce travail un des éléments de l'évaluation finale du chapitre concerné. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes.

Organisation

L'activité doit être lancée en classe. L'enseignant procède pendant un temps relativement bref, à une présentation générale de *L'Arabe du futur*, axée sur le thème de la mémoire, du témoignage, de la transposition des souvenirs en bande dessinée. Les principaux personnages peuvent être présentés à cette occasion. Cette étape permet aux élèves de disposer d'un ensemble de connaissances communes qui constituent une base permettant à chacun de travailler de façon autonome.

On demande ensuite aux élèves de lire, chez eux, les quatre volumes *in extenso*, de manière à ce que, lorsqu'ils reviendront aux références précises, ils sachent dans quel fil narratif elles s'inscrivent.

Matériel

Chaque élève disposera des quatre volumes de *L'Arabe du Futur*. Ils devront se référer précisément aux références données tout au long de la fiche et ont donc besoin d'un accès direct au texte pendant toute la durée de l'activité.

Chaque élève doit disposer, chez lui, du matériel de cartographie (feutres fins, crayons de couleurs, règle...).

Durée

Le travail peut être mis en œuvre assez rapidement après la fin du chapitre. Une durée d'une semaine est sans doute suffisante de façon à intégrer une fin de semaine où les élèves disposent de plages temporelles plus longues pour s'immerger davantage dans l'œuvre. Si le travail peut être réalisé en groupe, les élèves disposeront ainsi du temps nécessaire pour se rencontrer et échanger.

Objectif

Montrer comment l'histoire vécue par le narrateur est en lien profond avec les situations géopolitiques du Moyen-Orient et comment il est possible de lier les faits historiques de la région avec la façon dont ils sont reçus et interprétés par chacun des personnages. Ceci permet ainsi de réfléchir sur l'articulation entre les données objectives (les faits, les guerres, les rapports de force) de la géopolitique et la manière dont les conflits mettent en œuvre des représentations et de perceptions différentes de la part des différents acteurs.

Prérequis

Les élèves devront maîtriser les connaissances données en cours, notamment la chronologie des conflits et la géographie, notamment la localisation des différents pays. Certaines données, compte tenu du fait qu'il s'agisse d'un travail en autonomie, peuvent être recherchées dans un manuel ou dans une encyclopédie.

Présentation de la fiche élève

La fiche élève se compose de trois activités. À chaque étape, les références précises sont systématiquement indiquées de façon à guider les élèves dans leur progression :

1. Un tableau à double entrée. Il a pour but de dresser une typologie des cinq conflits mentionnés dans l'ouvrage : les guerres israélo-arabes de 1967 et 1973, la guerre civile au Liban, la guerre Iran-Irak et la première guerre du Golfe. La mention des belligérants, de la date et du vainqueur relève des données objectives et revient sur des éléments que les élèves doivent connaître. Le positionnement du père de l'auteur et sa justification permettent d'entrer dans la seconde démarche mentionnée ci-dessus, c'est-à-dire celle de la perception subjective des conflits. C'est la seule partie du travail qui doit être fait dans le cadre d'une lecture suivie, avec recours au manuel ou à une encyclopédie.
2. Un ensemble de questions qui ont pour but la production de réponses argumentées à partir de références précises. La première porte sur les grands facteurs de conflictualités dans la région, dans le but de faire comprendre aux élèves la complexité des « causes » de ces conflits, qui ne s'expliquent jamais totalement ni par le religieux, ni par l'économie, ni par le politique, mais par la rencontre de ces trois facteurs, à l'échelle locale, à celle des puissances régionales, ainsi qu'à celle des puissances mondiales. La seconde porte sur les racines du conflit syrien depuis 2011. Les tensions communautaires et l'absence de régime démocratiques étaient en effet présentes à l'époque où se situe le récit.
3. La réalisation d'une carte montrant l'articulation des données objectives présentes dans l'ouvrage, donnant une vision de la situation des conflits au Moyen-Orient au début des années 1990 et de la perception de la géopolitique régionale par le père de Riad Sattouf.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE À LA FICHE ÉLÈVES

1 Un inventaire des conflits du Moyen-Orient

La lecture de *L'Arabe du futur* permet de comprendre les enjeux des conflits dans la région et de réfléchir à leurs origines.

À partir des quatre tomes, complétez les fiches d'identités des principaux conflits du Moyen-Orient fournies (page 4).

2 L'Arabe du futur et les causes des conflits au Moyen-Orient

Dans *L'Arabe du futur*, apparaissent les principales causes de conflictualité au Moyen-Orient. À partir des livres, de votre manuel, ainsi que d'un atlas géopolitique de la région ou une encyclopédie, **rédigez un paragraphe résumant chacune de ces causes.**

Les divisions entre peuples et religions : tome I p. 10 et tome II p. 40.

T. I p. 10 : divisions entre sunnites et chiites à travers l'évocation, en 1978 de l'expulsion de l'imam Khomeiny vers la France.

Évocation de la rupture de l'unité arabe suite à l'accord israélo-égyptien et antisionisme du père de l'auteur.

Ce premier axe du paragraphe doit montrer la division communautaire entre sunnites et chiites, première source de fracture dans la région, ainsi que la question de l'opposition à Israël. Montrer toutefois que ces divisions répondent aussi à des logiques politiques, comme le montre l'accord israélo-égyptien de 1978.

L'héritage colonial : tome III p. 96 et tome IV p. 197-201.

T. III p 96 : accords Sykes-Picot et héritages de la période coloniale et mandataire.

T. IV p. 197-201 : guerre du Golfe et question de la légitimité de l'attaque de Saddam Hussein vers le Koweït.

Ce second axe du paragraphe montre la question de la légitimité du tracé des frontières, répondant aux intérêts coloniaux. Elle aboutit à une fragmentation complexe de la région et légitime revendications et irrédentismes. La remise en cause de cet ordre est un levier utilisé lors des conflits, comme le fit Saddam Hussein. Pourtant, les frontières dans la région n'ont finalement guère été remises en cause.

Les ressources stratégiques : tome III p. 24 et tome IV p. 197-201.

T. III. p. 24 : allusion à la sécurisation des ressources par les États-Unis et leur soutien au régime saoudien, avec le pacte du Quincy en 1945. Le soutien à un régime conservateur permettant de contribuer à l'endiguement du communisme.

T. IV p. 197-201 : évocation de l'enjeu pétrolier pendant la première guerre du Golfe, avec la prise de contrôle, par Saddam Hussein, des champs pétroliers koweïtiens.

Ce troisième axe montre comment le soutien des États-Unis à l'Arabie saoudite détermine l'évolution de la région en favorisant la diffusion de l'islam politique sunnite, tout en sécurisant les ressources pétrolières et en accroissant ainsi l'influence de la monarchie saoudienne et des autres pétromonarchies dans la région, au détriment des régimes relevant du nationalisme et du socialisme arabes.

3 Aux origines du conflit syrien

À la page 70 et à la page 134 et 135 du tome I, on trouve des planches qui exposent la situation du pouvoir en Syrie. **Documentez-vous sur la crise syrienne depuis 2011 et montrez en quoi les éléments présents dans ces pages sont déterminants pour comprendre la situation.** Vous pouvez répondre sous la forme de schéma-bilan ou de texte.

La réponse doit intégrer les éléments suivants :

- division communautaire : sunnites, chiites (dont les Alaouites), chrétiens ;
- exercice du pouvoir par Hafez Al-Assad = prise du pouvoir par la minorité Alaouite, anciennement persécutée par les sunnites ;
- exercice du pouvoir par Hafez Al-Assad = pouvoir exercé de façon autoritaire au nom du Baassime, mouvement socialiste et panarabe.

→ Ceci permet de montrer que la crise actuelle est à la fois communautaire et politique.

- Contrôle de l'information, propagande et culte du chef ;
- Utilisation du religieux par le politique (mise en scène du président en prière).

→ L'ensemble doit ainsi comporter un axe montrant le jeu des communautés et un autre montrant la nature non démocratique du régime.

4 La Géopolitique de *L'Arabe du futur*

Comment le père de Riad Sattouf perçoit-il la situation au Moyen-Orient ?

Il faut pour cela revenir au parcours et aux idées du père de l'auteur. Celles-ci sont d'ailleurs en évolution pendant toute la période couverte par les livres (1978-1992) :

Deux constantes :

- Le nationalisme arabe, ainsi que le panarabisme, incarné par des régimes laïcs comme le parti Baas au pouvoir en Syrie (de 1963 à nos jours) et en Irak (de 1968 à 2003).
- L'antisionisme, l'antisémitisme, l'anti-américanisme, l'opposition à l'Iran, d'abord pour des raisons nationalistes et politiques, puis pour des motifs religieux.

Une variable :

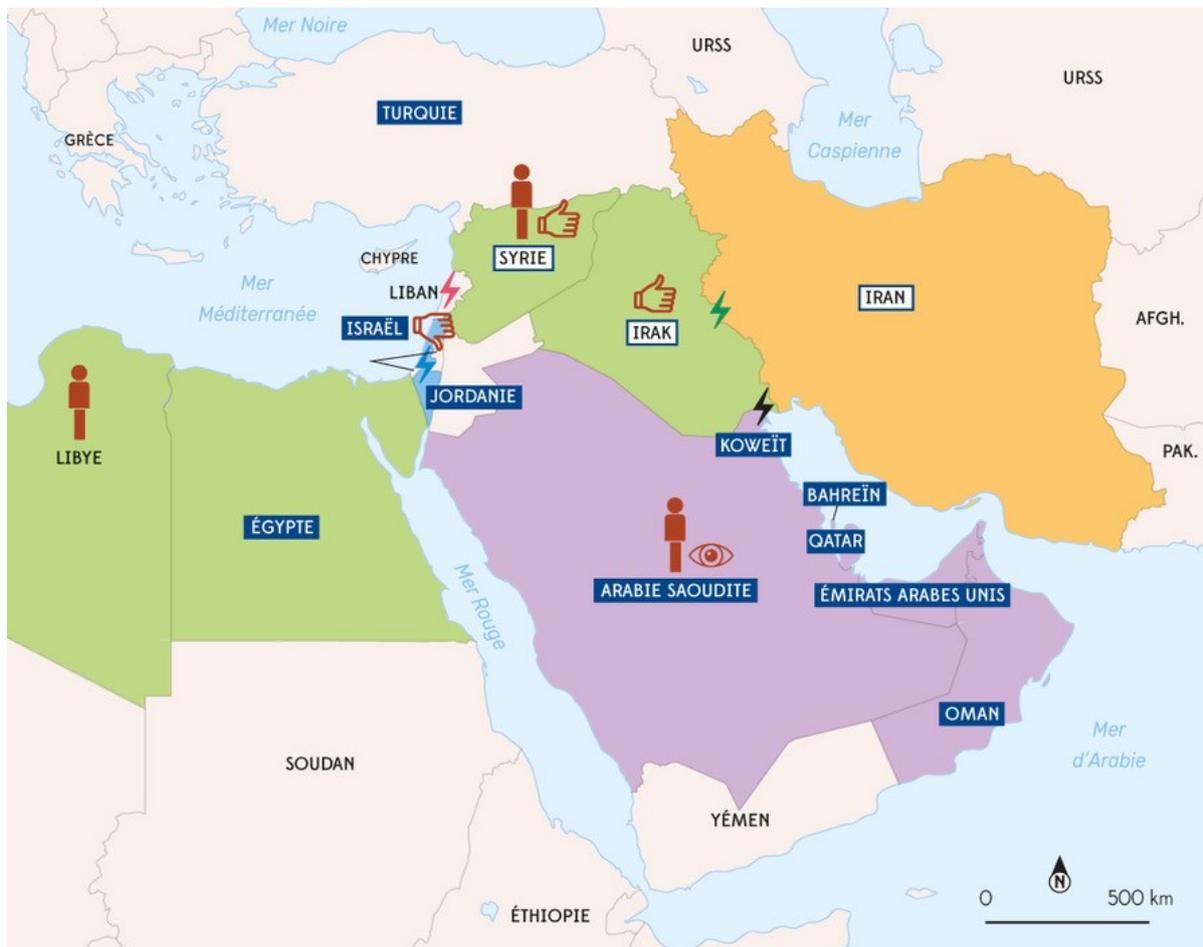
- La religiosité : adhérant aux idées des partis nationalistes arabes, le père de Riad Sattouf est musulman non-croyant et non-pratiquant dans les années 1970. Depuis son voyage en Arabie saoudite, vers 1988 (T. IV), il revient vers la pratique religieuse et en fait une part essentielle de son approche politique. Sa fascination pour l'Occident se transforme en rejet.

Des contradictions :

- Son positionnement comporte ainsi plusieurs contradictions. La première est que l'Arabie saoudite, qui lui apparaît comme un pays-modèle de 1988 à 1991, est un allié des États-Unis, ce qui entraîne sa rupture avec cet État.

À partir de ces éléments, compléter la carte du Moyen-Orient au début des années 1990 fournie (page 5).

| Tomes et pages | Conflit(s) | Belligérants | Date de début et de fin | Vainqueur | Positionnement du père de l'auteur | Justification de son positionnement |
|-------------------------|---|--|-------------------------|---|---|--|
| Tome I p. 9 | Guerre des Six-jours Guerre du Kippour | Israël contre l'Égypte, la Jordanie, le Liban, la Syrie | 1967 1973 | Israël Israël | En faveur des pays arabes engagés contre Israël | Anti-israélisme, favorable aux régimes nationalistes arabes |
| Tome III p. 92-96 | Guerre Iran-Irak | Iran contre Irak | 1980-1988 | Incertain, statu quo | Pro-Irakien | Régime nationaliste arabe, pouvoir sunnite |
| Tome IV p. 164 | Guerre du Golfe | L'Irak de Saddam Hussein contre le Koweït, puis coalition de l'ONU dirigée par les États-Unis contre l'Irak. | 1990-1991 | Coalition de l'ONU | Pro-Irakien | Nationalisme arabe, défense du monde musulman contre Israël et les États-Unis. |
| Tome IV p. 197 à 201 | Guerre Civile au Liban | Différentes factions libanaises. Ingérences Israélienne et Syrienne | 1975-1990 | « Pax syriana » : statu quo entre les factions et occupation syrienne | Non précisé | Non précisé |



Les conflits évoqués par l'auteur

- ⚡ Conflits Israélo-Palestiniens
- ⚡ Guerre civile au Liban
- ⚡ Conflit Iran-Irak
- ⚡ Guerre du Golfe

Plusieurs types de régimes politiques

- Les États nationalistes arabes (régimes autoritaires à tendance laïque)
- État chiite (Iran, théocratie depuis 1979)
- Pétromonarchie (Forte présence de l'islam dans la vie politique et sociale, importantes ressources en hydrocarbures)
- Israël (démocratie libérale, forte empreinte du judaïsme)

Des réseaux d'alliance complexes

- PAYS Alliés des États-Unis
- PAYS Régimes hostiles aux États-Unis

Le regard du père de Riad Sattouf ou une géopolitique vécue et subjective :

- 👤 Pays dans lequel a vécu le père de Riad Sattouf
- 👎 Pays considéré comme hostile par le père de Riad Sattouf
- 👍 Pays considéré comme défendant la cause arabe
- 👁️ Pays sur lequel son regard change pendant le récit : condamnation, admiration, condamnation

L'Arabe du futur n'est pas un livre d'histoire, mais il constitue un récit mettant en scène la mémoire de l'auteur, qui était alors enfant. Pour l'historien, il constitue un témoignage de la manière dont l'auteur, enfant, voit les adultes, et en particulier son père, réagir aux conflits qui traversent le Moyen-Orient. Le récit se déroule de 1978 à 1992, de la naissance de l'auteur à ses 14 ans. Mais il s'agit d'une réécriture de la part d'un enfant devenu adulte, qui opère donc un retour critique sur ses souvenirs. Comment comprendre les conflits du Moyen-Orient à partir de ce témoignage ?

1 Un inventaire des conflits du Moyen-Orient

La lecture de *L'Arabe du futur* permet de comprendre les enjeux des conflits dans la région et de réfléchir à leurs origines.

À partir des quatre tomes, complétez les fiches d'identités des principaux conflits du Moyen-Orient fournies (page 4).

2 *L'Arabe du futur* et les causes des conflits au Moyen-Orient

Dans *L'Arabe du futur*, apparaissent les principales causes de conflictualités au Moyen-Orient. À partir des livres, de votre manuel, ainsi que d'un atlas géopolitique de la région ou une encyclopédie, **rédigez un paragraphe résumant chacune de ces causes.**

- Les divisions entre peuples et religions : tome I p. 10 et tome II p. 40.
- L'héritage colonial : tome III p. 96 et tome IV p. 197-201.
- Les ressources stratégiques : tome III p. 24 et tome IV p. 197-201.

4 La Géopolitique de *L'Arabe du futur*

Comment le père de Riad Sattouf perçoit-il la situation au Moyen-Orient ?

Il faut pour cela revenir au parcours et aux idées du père de l'auteur. Celles-ci sont d'ailleurs en évolution pendant toute la période couverte par les livres (1978-1992) :

Deux constantes :

- Le nationalisme arabe, ainsi que le panarabisme, incarné par des régimes laïcs comme le parti Baas au pouvoir en Syrie (de 1963 à nos jours) et en Irak (de 1968 à 2003).
- L'antisionisme, l'antisémitisme, l'anti-américanisme, l'opposition à l'Iran, d'abord pour des raisons nationalistes et politiques, puis pour des motifs religieux.

Une variable :

- La religiosité : adhérant aux idées des partis nationalistes arabes, le père de Riad Sattouf est musulman non-croyant et non-pratiquant dans les années 1970. Depuis son voyage en Arabie saoudite, vers 1988 (T. IV), il revient vers la pratique religieuse et en fait une part essentielle de son approche politique. Sa fascination pour l'Occident se transforme en rejet.

Des contradictions :

- Son positionnement comporte ainsi plusieurs contradictions. La première est que l'Arabie saoudite, qui lui apparaît comme un pays-modèle de 1988 à 1991, est un allié des États-Unis, ce qui entraîne sa rupture avec cet État.

À partir de ces éléments, compléter la carte du Moyen-Orient au début des années 1990 fournie (page 5).

| Tomes et pages | Conflit(s) | Belligérants | Date de début et de fin | Vainqueur | Positionnement du père de l'auteur | Justification de son positionnement |
|----------------------------|------------|--------------|-------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Tome I p. 9 | | | | | | |
| Tome III p. 92-96 | | | | | | |
| Tome IV p. 164 | | | | | | |
| Tome IV p. 197 à 201 | | | | | | |



Les conflits évoqués par l'auteur

- Conflits Israélo-Palestiniens
- Guerre civile au Liban
- Conflit Iran-Irak
- Guerre du Golfe

Plusieurs types de régimes politiques

- Les États nationalistes arabes (régimes autoritaires à tendance laïque)
- État chiite (Iran, théocratie depuis 1979)
- Pétromonarchie (Forte présence de l'Islam dans la vie politique et sociale, importantes ressources en hydrocarbures)
- Israël (démocratie libérale, forte empreinte du judaïsme)

Des réseaux d'alliance complexes

- Alliés des États-Unis
- Régimes hostiles aux États-Unis

Le regard du père de Riad Sattouf ou une géopolitique vécue et subjective :

- Pays dans lequel a vécu le père de Riad Sattouf
- Pays considéré comme hostile par le père de Riad Sattouf
- Pays considéré comme défendant la cause arabe
- Pays sur lequel son regard change pendant le récit : condamnation, admiration, condamnation

L'action de L'Arabe du futur se déroule de 1978 (début du tome I) à 1992 (fin du tome IV). Ces volumes couvrent donc un moment clé de l'histoire de la puissance américaine et de la manière dont elle est perçue dans le monde et en particulier, au Moyen-Orient. Les souvenirs d'enfance de Riad Sattouf comportent plusieurs allusions au contexte. La narration au sein de la bande dessinée se construit alors suivant une double logique : elle reste perçue à travers les yeux d'un enfant, mais l'auteur introduit des bulles ou cases explicatives où il s'exprime alors qu'il est adulte, pour éclairer le lecteur. L'Arabe du futur permet donc de comprendre l'image de la puissance américaine et la manière dont elle est reçue à cette époque au Moyen-Orient.

Cette activité s'inscrit dans la perspective de l'étude de la puissance des États-Unis dans le monde. S'agissant, dans ce chapitre, d'une démarche chronologique, l'activité s'attache à décrire une situation à un moment donné, c'est-à-dire de la fin des années 1970 au début des années 1990. Ceci correspond à une période clef des relations internationales : la fin de la guerre froide, mais aussi à des enjeux régionaux bien définis dans lesquels le rôle des États-Unis au Moyen-Orient est redéfini, car confronté à de nouveaux défis. En 1979, la Révolution iranienne transforme les voies habituelles de la contestation de la puissance américaine : outre la rhétorique panarabique, nationaliste et socialiste des régimes bassistes de Syrie et d'Irak, une contestation fondée sur l'islam politique, chiite dans ce cas, apparaît. En 1991, la guerre du Golfe conduit à l'établissement d'une Pax americana qui correspond au début de la décennie de l'hyperpuissance américaine dont la suite du cours, après cette activité, montrera la portée (accords d'Oslo) et les limites (attentats du 11 septembre 2001, seconde guerre du Golfe en 2003...).

Programme

Histoire, classe de terminale, thème 3 : les États-Unis dans le monde depuis les Quatorze points de Wilson.

Organisation

Les élèves sont disposés en quatre groupes. La séance a lieu au CDI. Chaque groupe travaille en autonomie, avec, à disposition, un exemplaire des quatre tomes de *L'Arabe du futur*. Sont à mettre à disposition des élèves un accès internet, des encyclopédies papier et en ligne, des ouvrages de géopolitique et d'histoire du Moyen-Orient.

Matériel conseillé

Encyclopédies en ligne, ouvrages et documentation au CDI. Les quatre volumes de *L'Arabe du futur*.

Durée

Une heure de recherche au CDI, une heure pour les comptes rendus oraux (30 minutes, débats et questions éventuels compris) et la rédaction du paragraphe (30 minutes).

Objectif

Articuler une recherche documentaire avec une prise de parole permettant de mettre en évidence les apports d'un témoignage sur une situation historique. Apprendre à mettre en relation des connaissances historiques avec un récit. Organiser une synthèse orale permettant une mise en commun et la production individuelle d'un écrit. Cette individualisation progressive du travail permet d'intégrer l'activité dans les évaluations sur ce chapitre.

Prérequis

Si l'activité est placée au moment où est abordée la période concernée, l'acquis se limite aux connaissances vues auparavant en cours. Si elle intervient en fin de chapitre, l'ensemble des connaissances du chapitre sont requises. Du point de vue des prérequis méthodologiques, la recherche documentaire, la répartition des tâches au sein d'un groupe, la prise de notes lors des oraux sont censés être acquis. De même que la capacité à structurer une pensée dans un paragraphe intégrant, dans une démarche problématisée, des éléments de connaissances et d'analyses apportées lors des synthèses.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSES AUX QUESTIONS PROPOSÉES

1 Analyser une situation géopolitique impliquant la puissance américaine

Au sein d'un groupe d'élèves, analyser une situation géopolitique à travers les extraits donnés.

- Travaillez au CDI en consultant des encyclopédies.
- Tenez bien compte qu'il s'agit des propos tenus par les personnages et qu'il convient de disposer d'éléments historiques pour les mettre en perspective.

Production attendue : présentation face à la classe de quelques minutes, d'un bilan confrontant la bande dessinée et les événements auxquels elle fait allusion. Cette présentation pourra être accompagnée de documents explicatifs, comme des cartes ou des chronologies.

- **Groupe 1** – Tome I, p. 32 : La rhétorique anti-américaine du régime libyen du colonel Kadhafi.

a. Caractérisez le régime du colonel Kadhafi.

Le régime de Mouammar Kadhafi se met en place à partir de 1969 suite au renversement de la monarchie par des militaires. Son orientation politique est originale : elle est inspirée à la fois du socialisme et de l'Islam. Ce régime prend le nom de Jamahirya (gouvernement des masses, par la démocratie directe). Ces idées sont synthétisées par *Le Livre vert* publié en 1975. Dans les faits, cet État est une dictature, entièrement contrôlée par le colonel Kadhafi. Ce régime est évoqué au tome I p. 18. Le régime dispose de devises grâce à ses ressources pétrolières.

b. Pourquoi s'oppose-t-il aux États-Unis et quelles sont ses orientations géopolitiques ?

Tome I, p. 32, apparaît la rhétorique transmise par les médias sous le contrôle du pouvoir : propos violents contre les États-Unis et notamment Ronald Reagan, rhétorique anti-impérialiste. Le tout étant traité sur le ton de l'ironie devant l'asymétrie entre les propos et les capacités réelles de la Libye. Ses orientations géopolitiques relèvent, dans les années 1970 à la fois du panarabisme, mais aussi, et

plus concrètement, du panafricanisme, avec des interventions au Tchad en 1978, pour s'emparer du nord du pays. Le régime est également accusé d'avoir soutenu des actions terroristes en Occident. Par ailleurs, l'opposition à l'État d'Israël est également structurante de la géopolitique libyenne dans les années 1970, avec le soutien à la cause palestinienne.

c. Quelle fut la réaction américaine face à la politique libyenne, entre 1978 et 1992 ?

Les États-Unis s'opposèrent à la politique de Khadafi. En 1986, un attentat perpétré par des terroristes soutenus par le régime libyen à Berlin conduisit les États-Unis à bombarder des cibles militaires et la résidence du colonel Khadafi le 15 avril 1986.

- **Groupe 2** – Tome I, p. 114 : L'influence des produits culturels américains en Syrie au début des années 1980.

a. Pourquoi les relations entre la Syrie et les États-Unis sont-elles tendues pendant la période couverte par *L'Arabe du futur* ?

La Syrie est, dans les années 1970, un des États du Moyen-Orient les plus marqués par l'anti-américanisme. Plusieurs raisons y contribuent :

- la nature socialiste et panarabe du régime, mené par le parti Baas ;
- son alliance avec l'Irak bassiste et, jusqu'en 1978 et l'accord israélo-égyptien, avec l'Égypte, avec qui elle fait une tentative d'union dans le cadre de la République arabe unie de 1958 à 1961 ;
- le rapprochement avec l'URSS, qui fournit du matériel militaire à la Syrie et dispose d'une base navale à Tartous ;
- l'opposition à Israël qui occupe, puis annexe le plateau du Golan, lors de la guerre de 1967. La Syrie participe à toutes les guerres israélo-arabes et fait partie des États vaincus par Israël.

b. Quels types de produits américains sont présents en Syrie ?

Plusieurs produits cités dans cette page de *L'Arabe du futur* sont d'origine américaine. Il s'agit de produits présentant un certain retard technologique ou un saut qualitatif avec ceux commercialisés en Occident, comme le montre la comparaison avec les scènes situées en France à la même époque : vêtements, coiffures, cigarette, cassettes audio (dans un autre passage, des cassettes VHS sont mentionnées).

c. En quoi cette influence culturelle et commerciale est-elle paradoxale ?

Cette influence culturelle est paradoxale pour deux raisons. La première est l'ancrage en Syrie, dans les années 1970, de vêtements et d'objets de consommation traditionnels. La coiffure à l'américaine voisine ainsi avec le costume féminin traditionnel. La seconde est la rhétorique anti-américaine du régime, qui tente de s'orienter vers les produits de consommation venant d'URSS, ce qui conduit à des pénuries. Pourtant, la fascination exercée par les modes et produits occidentaux semble être renforcée par leur difficulté d'accès. Les modes sont ainsi appropriées avec retard (coiffure des hommes) ou avec maladresses (coiffure « à la Dallas »). Ou encore avec des malfaçons ou des retards technologiques, comme dans le cas des cassettes, ou des lecteurs de cassettes, qui fonctionnent mal.

- **Groupe 3** – Tome III, p. 23 à 27 : La relation entre les États-Unis et l'Arabie saoudite.

a. Pourquoi les États-Unis et l'Arabie saoudite sont-ils alliés ?

Cette alliance a pour but, depuis le pacte du Quincy, en 1945, de garantir aux États-Unis l'accès aux ressources pétrolières saoudiennes. L'importance de la religion en Arabie saoudite et la solidité du régime monarchique permettent de faire barrage à l'influence socialiste et panarabique de l'Égypte, depuis 1952, puis de la Syrie dès 1958 et de l'Irak dans les années 1960.

b. Quelles sont les principales critiques du pouvoir saoudien qui sont formulées par le père de Riad Sattouf, qui adhère à cette époque aux idées du nationalisme et du socialisme arabe ?

Ces principales critiques sont :

- l'acceptation tacite par le régime saoudien de l'existence de l'État d'Israël, dans le cadre de leur alliance avec les États-Unis ;
- l'hypocrisie du régime qui met en œuvre une politique appliquant des lois religieuses strictes, tout en fermant les yeux par sur le fait qu'elles puissent être contournées par certains (allusions à l'achat d'alcool).

D'autres points sont décrits par le père de Riad Sattouf comme spécifiques aux Saoudiens, sans qu'il en formule de critique explicite : les pratiques proches de l'esclavage et la sous-traitance des emplois d'exécutions grâce à la rente pétrolière.

c. Que révèle l'allusion à la prise d'otages de 1979 sur les critiques de la relation entre Arabie saoudite et États-Unis ?

Elle montre la difficulté du régime à disposer d'une légitimité au sein du monde musulman. La présence de troupes américaines sur le sol saoudien, considéré comme sacré par la présence des villes saintes de La Mecque et de Médine, ainsi que l'absence d'engagement militaire saoudien dans les guerres israélo-arabes sont critiquées par des mouvements issus de l'Islam politique, à la fin des années 1979. La concurrence introduite par la proclamation d'une république islamique en Iran, bien que chiite, a contribué à cette action, menée par des fondamentalistes saoudiens et égyptiens. La France envoya alors les hommes du GIGN pour mettre fin à cette occupation. Elle conduisit l'Arabie saoudite à renforcer ses lois religieuses, mais elle ne renonça pas à son alliance avec les États-Unis, qui garantissent sa sécurité face à l'Irak et à l'Iran, ses deux grands rivaux pétroliers et géostratégiques à la fin des années 1970.

- **Groupe 4** – Tome IV, p. 201-202 : Le rôle des États-Unis et de leurs alliés pendant la Guerre du Golfe (1991).

a. Pourquoi les États-Unis attaquent-ils l'Irak et dans quel cadre le font-ils ?

Les États-Unis attaquent l'Irak du 16 janvier au 28 février 1991, sous mandat de l'ONU, pour libérer le Koweït que Saddam Hussein a envahi le 2 août 1990. Il

considère le Koweït comme un vestige du colonialisme (c'est un ancien protectorat britannique) et partie intégrante de l'Irak. C'est aussi une façon d'accroître sa richesse pétrolière, nécessaire pour reconstruire le pays à l'issue de la guerre Iran-Irak (1980-1988) qu'il a menée contre un ennemi des États-Unis.

b. Qui sont les alliés des États-Unis ?

Les alliés des États-Unis dans la région dans ce conflit sont l'Arabie saoudite et les pétromonarchies, Israël, la Turquie, la Jordanie, l'Égypte. Des pays occidentaux, africains et asiatiques complètent cette coalition de 27 États. L'image de Georges Bush, relayée par les médias, contribue à donner l'image d'une hyperpuissance américaine.

c. Quelle est la position du père de Riad Sattouf face à l'action des États-Unis et quelle conséquence a-t-elle ?

Le père de Riad Sattouf prend parti pour Saddam Hussein, au nom du nationalisme arabe et de la défense du monde musulman. Il adopte ainsi une rhétorique qui relève à la fois du nationalisme arabe, qui est chez lui un engagement ancien, mais aussi du fondamentalisme religieux, qu'il adopte progressivement dans les années 1980. Il s'oppose ainsi au choix du régime saoudien qui est celui d'une législation marquée par l'Islam, mais d'une alliance avec les Américains, qui utilisent le territoire saoudien comme base pour l'attaque contre l'Irak, ce dernier répliquant par l'envoi de missiles scud de fabrication soviétique, vers l'Arabie saoudite. Le père de Riad Sattouf, ayant exprimé ces idées favorables à Saddam Hussein et justifiant l'invasion du Koweït dans le cadre de l'université qui l'emploie en Arabie saoudite, est renvoyé de son emploi.

2 Réaliser une synthèse écrite pour mettre en commun les informations

En classe, après avoir écouté les réponses de chaque groupe, rédiger individuellement une synthèse argumentée sur le sujet : « Les États-Unis et le Moyen-Orient de 1978 à 1992 ». Vous montrerez quels sont les alliés et les ennemis des États-Unis, quelles sont les actions qu'ils mènent dans la région et comment ces actions sont perçues.

Proposition de plan pour la synthèse :

- I. Le système américain au Moyen-Orient
 - A. Trouver des alliés sûrs
 - B. Garantir les intérêts pétroliers
 - C. Endiguer les États favorables au bloc soviétique et isoler l'Iran

- II. Les modalités de l'engagement américain
 - A. Travailler à une solution du conflit israélo-palestinien
 - B. Soutenir les pays hostiles à l'Iran
 - C. Garantir l'ordre régional après la fin de la guerre froide

- III. Une région marquée par la Pax americana et l'antiaméricanisme
 - A. La rhétorique antiaméricaine des régimes socialistes arabes
 - B. L'opposition de l'islam radical
 - C. La fascination des produits commerciaux américains

L'action de L'Arabe du futur se déroule de 1978 (début du tome I) à 1992 (fin du tome IV). Ces volumes couvrent donc un moment-clé de l'histoire de la puissance américaine et de la manière dont elle est perçue dans le monde et en particulier, au Moyen-Orient. Les souvenirs d'enfance de Riad Sattouf comportent plusieurs allusions au contexte. La narration au sein de la bande dessinée se construit alors suivant une double logique : elle reste perçue à travers les yeux d'un enfant, mais l'auteur introduit des bulles ou cases explicatives où il s'exprime alors qu'il est adulte, pour éclairer le lecteur. L'Arabe du futur permet donc de comprendre l'image de la puissance américaine et la manière dont elle est reçue à cette époque au Moyen-Orient.

1 Analyser une situation géopolitique impliquant la puissance américaine

Au sein d'un groupe d'élèves, analyser une situation géopolitique à travers les extraits donnés.

- Travaillez au CDI en consultant des encyclopédies.
- Tenez bien compte qu'il s'agit des propos tenus par les personnages et qu'il convient de disposer d'éléments historiques pour les mettre en perspective.

Production attendue : présentation face à la classe de quelques minutes, d'un bilan confrontant la bande dessinée et les événements auxquels elle fait allusion. Cette présentation pourra être accompagnée de documents explicatifs, comme des cartes ou des chronologies.

- **Groupe 1** – Tome I, p. 32 : La rhétorique anti-américaine du régime libyen du colonel Kadhafi.

a. Caractériser le régime du colonel Kadhafi.

b. Pourquoi s'oppose-t-il aux États-Unis et quelles sont ses orientations géopolitiques ?

c. Quelle fut la réaction américaine face à la politique libyenne, entre 1978 et 1992 ?

- **Groupe 2** – Tome I, p. 114 : L'influence des produits culturels américains en Syrie au début des années 1980.

a. Pourquoi les relations entre la Syrie et les États-Unis sont-elles tendues pendant la période couverte par *L'Arabe du futur* ?

b. Quels types de produits américains sont présents en Syrie ?

c. En quoi cette influence culturelle et commerciale est-elle paradoxale ?

▪ **Groupe 3** – Tome III, p. 23 à 27 : La relation entre les États-Unis et l'Arabie saoudite.

a. Pourquoi les États-Unis et l'Arabie saoudite sont-ils alliés ?

b. Quelles sont les principales critiques du pouvoir saoudien qui sont formulées par le père de Riad Sattouf, qui adhère, à cette époque, aux idées du nationalisme et du socialisme arabe ?

c. Que révèle l'allusion à la prise d'otages de 1979 sur les critiques de la relation entre Arabie saoudite et États-Unis ?

- **Groupe 4** – Tome IV, p. 201-202 : Le rôle des États-Unis et de leurs alliés pendant la guerre du Golfe (1991).

a. Pourquoi les États-Unis attaquent-ils l'Irak et dans quel cadre le font-ils ?

b. Qui sont les alliés des États-Unis ?

c. Quelle est la position du père de Riad Sattouf face à l'action des États-Unis et quelle conséquence a-t-elle ?

2 Réaliser une synthèse écrite pour mettre en commun les informations

En classe, après avoir écouté les réponses de chaque groupe, **rédigé individuellement une synthèse argumentée sur le sujet : « Les États-Unis et le Moyen-Orient de 1978 à 1992 »**. Vous montrerez quels sont les alliés et les ennemis des États-Unis, quelles sont les actions qu'ils mènent dans la région et comment ces actions sont perçues.
