

# Histoire 1<sup>re</sup> - G. Le Quintrec (2025)

## Liste des ressources

### Thème 1 - L'Europe face aux révolutions

#### Réactiver

- **Vus au collège et en seconde :**

L'Europe des Lumières - Cours de 4e en PDF - p. 14 • 014\_th1\_cours\_4e.pdf

- **Vus au collège et en seconde :**

La société d'ordres, tensions, mutations et crispations - Cours de 2de en PDF - p. 14 • 014\_th1\_cours\_2de.pdf

- **Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - Thème 1 - p. 14 • [https://lycee.nathan.fr/014\\_th1\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/014_th1_exo_inter)

- **Activités à imprimer :**

Carte à imprimer, réactiver 4 - p. 15 • 015\_th1\_fichier\_carte.pdf

### Chapitre 1 - La Révolution française (1789-1799)

#### Cours 1 - La fin de l'Ancien régime (1789-1790)

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - Le serment du Jeu de paume, 20 juin 1789 - p. 18 • <https://lycee.nathan.fr/018ch1video>

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - La fin de l'Ancien régime (1789-1790) - p. 19 • 019\_ch1\_fiche\_regime.pdf

#### Cours 2 - De la monarchie constitutionnelle à la République (1791-1793)

- **Vidéos et podcasts :**

Podcast - « Et si Louis XVI n'avait pas été arrêté à Varennes ? » - p. 20 • <https://lycee.nathan.fr/020ch1podcast>

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - De la monarchie constitutionnelle à la République (1791-1793) - p. 21 • 021\_ch1\_fiche\_republique.pdf

#### Cours 3 - De la Terreur au Directoire : une république instable (1793-1799)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - La France et ses républiques sœurs (1799) - p. 23 • [https://lycee.nathan.fr/023\\_ch1\\_carteinter\\_republique](https://lycee.nathan.fr/023_ch1_carteinter_republique)

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - De la Terreur au Directoire : une république instable (1793-1799) - p. 23 • 023\_ch1\_fiche\_terreur.pdf

#### Mémoriser et vérifier ses connaissances

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - La France en révolution (1789-1799) - p. 24 • [https://lycee.nathan.fr/024\\_ch1\\_carteinter\\_revolution](https://lycee.nathan.fr/024_ch1_carteinter_revolution)

- **Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - La Révolution française (1789-1799) - p. 26 • [https://lycee.nathan.fr/026\\_ch1\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/026_ch1_exo_inter)

#### Explorer 1 - Comment la Déclaration des droits de l'homme rompt-elle avec l'Ancien Régime ?

- **Animations :**

Animation - La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, votée le 26 août 1789 - p. 29 •

[https://lycee.nathan.fr/029\\_ch1\\_anim\\_ddhc](https://lycee.nathan.fr/029_ch1_anim_ddhc)

## **Explorer 2 - Comment les femmes participent-elle à la Révolution française ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - Manon Roland - p. 30 • [https://lycee.nathan.fr/030\\_ch1\\_differeciation\\_roland](https://lycee.nathan.fr/030_ch1_differeciation_roland)

### **- Différenciations :**

Différenciation - Théroigne de Méricourt - p. 31 • [https://lycee.nathan.fr/031\\_ch1\\_differeciation\\_mericourt](https://lycee.nathan.fr/031_ch1_differeciation_mericourt)

## **Explorer 6 - Pourquoi l'esclavage est-il aboli en France le 4 février 1794 ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - L'initiative des commissaires - p. 37 • [https://lycee.nathan.fr/037\\_ch1\\_differeciation\\_commissaires](https://lycee.nathan.fr/037_ch1_differeciation_commissaires)

## **Explorer 7 - Pourquoi la période de mars 1793 à juillet 1794 est-elle appelée « la Terreur » ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - La loi des suspects (17 septembre 1793) - p. 38 • [https://lycee.nathan.fr/038\\_ch1\\_differeciation\\_loi](https://lycee.nathan.fr/038_ch1_differeciation_loi)

## **Explorer 8 - Qui sont les ennemis de la République en 1792-1794 ?**

### **- Vidéos et podcasts :**

Vidéo débat - Génocide vendéen : histoire d'un concept polémique - p. 40 • <https://lycee.nathan.fr/040ch1debat>

## **Explorer 9 - Pourquoi la République intervient-elle en Italie ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - Libérateurs ou dominateurs ? - p. 42 • [https://lycee.nathan.fr/042\\_ch1\\_differeciation\\_liberateurs](https://lycee.nathan.fr/042_ch1_differeciation_liberateurs)

## **L'histoire par les objets - La cocarde tricolore**

### **- Interviews :**

Interview d'historienne : Dominique Godineau - p. 46 • <https://lycee.nathan.fr/hist25-046-02>

### **- Livre du professeur :**

Livre du professeur - Chapitre 1 • 016\_ch1\_lp.pdf

### **- Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 1 • 016\_ch1\_textes\_dys.pdf

### **- Jeux numériques :**

Jeu numérique pour découvrir l'image - Un orateur devant le peuple parisien en 1789 - p. 17 • [https://lycee.nathan.fr/017\\_ch1\\_jeu\\_orateur](https://lycee.nathan.fr/017_ch1_jeu_orateur)

## **Chapitre 2 - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815)**

### **Cours 1 - Terminer la Révolution : la France napoléonienne**

#### **- Vidéos et podcasts :**

Vidéo documentaire - Voter sous Napoléon : les plébiscites - p. 50 • <https://lycee.nathan.fr/050ch2documentaire>

#### **- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Terminer la Révolution : la France napoléonienne - p. 51 • 051\_ch2\_fiche\_revolution.pdf

### **Cours 2 - L'Europe conquise et transformée**

#### **- Cartes interactives :**

Carte interactive - La diffusion du Code civil - p. 53 • [https://lycee.nathan.fr/053\\_ch2\\_carteinter\\_codecivil](https://lycee.nathan.fr/053_ch2_carteinter_codecivil)

#### **- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - L'Europe conquise et transformée - p. 53 • 053\_ch2\_fiche\_europe.pdf

## Mémoriser et vérifier ses connaissances

### - Cartes interactives :

Carte interactive - L'Europe sous domination française (1811) - p. 54 • [https://lycee.nathan.fr/054\\_ch2\\_carteinter\\_domination](https://lycee.nathan.fr/054_ch2_carteinter_domination)

### - Exercices interactifs :

Exercices interactifs - La France et l'Europe à l'heure napoléonienne (1799-1815) • [https://lycee.nathan.fr/056\\_ch2\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/056_ch2_exo_inter)

### - Activités à imprimer :

Fond de carte à imprimer, exercice 6 - p. 57 • [057\\_ch2\\_fond\\_carte.pdf](https://lycee.nathan.fr/057_ch2_fond_carte.pdf)

## Explorer 1 - Bonaparte : un homme de paix ?

### - Différenciations :

Différenciation - Célébrer la concorde et la paix - p. 59 • [https://lycee.nathan.fr/058\\_ch2\\_différenciation\\_celebrer](https://lycee.nathan.fr/058_ch2_différenciation_celebrer)

### - Animations :

Animation - Célébrer la concorde et la paix - p. 59 • [https://lycee.nathan.fr/059\\_ch2\\_anim\\_paix](https://lycee.nathan.fr/059_ch2_anim_paix)

### - Différenciations :

Différenciation - Le Concordat (1801) - p. 59 • [https://lycee.nathan.fr/059\\_ch2\\_différenciation\\_concordat](https://lycee.nathan.fr/059_ch2_différenciation_concordat)

### - Activités à imprimer :

Parcours guidé à télécharger, activité - p. 59 • [059\\_ch2\\_parcours\\_guide.pdf](https://lycee.nathan.fr/059_ch2_parcours_guide.pdf)

### - Activités à imprimer :

Chronologie vierge à télécharger, méthode - p. 59 • [059\\_ch2\\_fichier\\_chronologie.pdf](https://lycee.nathan.fr/059_ch2_fichier_chronologie.pdf)

## Explorer 2 - Pourquoi un Code civil ?

### - Différenciations :

Différenciation - Une « législation uniforme » - p. 60 • [https://lycee.nathan.fr/060\\_ch2\\_différenciation\\_legislation](https://lycee.nathan.fr/060_ch2_différenciation_legislation)

### - Site internet :

Portrait de Napoléon en costume impérial - Site Internet - p. 61 • [https://lycee.nathan.fr/061\\_ch2\\_fontainebleau](https://lycee.nathan.fr/061_ch2_fontainebleau)

## Explorer 3 - Quelles sont les conséquences du rétablissement de l'esclavage dans les colonies françaises ?

### - Différenciations :

Différenciation - « Obéissons à la nécessité » - p. 62 • [https://lycee.nathan.fr/062\\_ch2\\_différenciation\\_necessite](https://lycee.nathan.fr/062_ch2_différenciation_necessite)

## Explorer 4 - Quelles expériences partagent les soldats de la Grande Armée ?

### - Différenciations :

Différenciation, activité - p. 65 • [065\\_ch2\\_activite\\_différenciation.pdf](https://lycee.nathan.fr/065_ch2_activite_différenciation.pdf)

### - Activités à imprimer :

Tableau à imprimer, activité - p. 65 • [065\\_ch2\\_fichier\\_tableau.pdf](https://lycee.nathan.fr/065_ch2_fichier_tableau.pdf)

## Explorer 5 - Comment l'occupation française a-t-elle renforcé le sentiment national allemand ?

### - Différenciations :

Différenciation - L'éveil national - p. 66 • [https://lycee.nathan.fr/066\\_ch2\\_différenciation\\_eveil](https://lycee.nathan.fr/066_ch2_différenciation_eveil)

## Explorer 8 - Pourquoi s'opposer à Napoléon ?

### - Différenciations :

Différenciation - Napoléon en accusation - p. 69 • [https://lycee.nathan.fr/069\\_ch2\\_différenciation\\_napoleon](https://lycee.nathan.fr/069_ch2_différenciation_napoleon)

## L'histoire par les objets - Les objets de la légende napoléonienne

**- Interviews :**

Interview d'historien : Emmanuel Fureix - p. 72 • <https://lycee.nathan.fr/25-072-02>

**- Site internet :**

Site internet - Plateforme ouverte du patrimoine - p. 73 • <https://lycee.nathan.fr/073ch2patrimoine>

**- Livre du professeur :**

Livre du professeur - Chapitre 2 • 048\_ch2\_lp.pdf

**- Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 2 • 048\_ch2\_textes\_dys.pdf

**- Jeux numériques :**

Jeu numérique pour découvrir l'image - Napoléon à Berlin, le 27 octobre 1806 - p. 49 •

[https://lycee.nathan.fr/049\\_ch2\\_jeu\\_napoleon](https://lycee.nathan.fr/049_ch2_jeu_napoleon)

## **Chapitre 3 - L'Europe entre Restauration et Révolution (1814-1847)**

### **Cours 1 - Un nouvel ordre européen (1814-1815)**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - L'Europe du congrès de Vienne - p. 77 • [https://lycee.nathan.fr/077\\_ch3\\_cartheinter\\_vienne](https://lycee.nathan.fr/077_ch3_cartheinter_vienne)

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Un nouvel ordre européen (1814-1815) - p. 78 • 078\_ch3\_fiche\_ordre\_europeen.pdf

### **Cours 2 - L'Europe de 1815 à 1847**

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - L'Europe de 1815 à 1847 - p. 79 • 079\_ch3\_fiche\_europe.pdf

### **Cours 3 - La France de 1814 à 1847 : une monarchie constitutionnelle et censitaire**

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - La France de 1814 à 1847 : une monarchie constitutionnelle et censitaire - p. 81 • 081\_ch3\_fiche\_france.pdf

### **Mémoriser et vérifier ses connaissances**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - L'Europe de 1814 à 1847 - p. 82 • [https://lycee.nathan.fr/082\\_ch3\\_cartheinter\\_europe](https://lycee.nathan.fr/082_ch3_cartheinter_europe)

**- Exercices interactifs :**

Exercice interactifs - L'Europe entre Restauration et Révolution - p. 84 • [https://lycee.nathan.fr/084\\_ch3\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/084_ch3_exo_inter)

### **Explorer 1 - « L'ordre de Vienne » est-il un progrès ou une régression ?**

**- Vidéos et podcasts :**

Écouter la cantate de Beethoven - p. 86 • <https://lycee.nathan.fr/086ch3beethoven>

**- Différenciations :**

Différenciation - La diplomatie du monde moderne - p. 86 • [https://lycee.nathan.fr/086\\_ch3\\_differeciation\\_diplomatie](https://lycee.nathan.fr/086_ch3_differeciation_diplomatie)

**- Différenciations :**

Différenciation, activité - p. 87 • 087\_ch3\_activite\_differeciation.pdf

### **Explorer 2 - L'abolition de la traite négrière en 1815 : un geste symbolique ?**

**- Différenciations :**

Différenciation - « Mettre un terme à un fléau » - p. 88 • [https://lycee.nathan.fr/088\\_ch3\\_differeciation\\_fleau](https://lycee.nathan.fr/088_ch3_differeciation_fleau)

### **Explorer 3 - La restauration est-elle le retour à l'Ancien Régime**

- **Différenciations :**

Différenciation activité p. 89 • 089\_ch3\_activite\_differeciation.pdf

### **Explorer 5 - Pourquoi le Risorgimento est-il si important dans l'histoire de l'Italie ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - Une nation privée d'existence - p. 91 • [https://lycee.nathan.fr/091\\_ch3\\_differeciation\\_nation](https://lycee.nathan.fr/091_ch3_differeciation_nation)

### **Explorer 6 - Pourquoi peindre la guerre d'indépendance grecque ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Présentation du tableau de Delacroix par Côme Fabre, conservateur au musée du Louvre. - p. 92 • <https://lycee.nathan.fr/092ch3documentaire>

- **Animations :**

Animation - Scènes des massacres de Scio - p. 93 • [https://lycee.nathan.fr/093\\_ch3\\_anim\\_scio](https://lycee.nathan.fr/093_ch3_anim_scio)

### **Explorer 7 - Quel est le bilan de la révolution de juillet 1830 ?**

- **Activités à imprimer :**

Activité alternative en individuel - p. 95 • 095\_ch3\_activite\_alternative.pdf

### **Explorer 8 - Pourquoi et comment l'opinion française se mobilise-t-elle pour la Pologne ?**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Le « royaume du Congrès » - p. 96 • [https://lycee.nathan.fr/096\\_ch3\\_carteinter\\_royaume](https://lycee.nathan.fr/096_ch3_carteinter_royaume)

- **Vidéos et podcasts :**

Écouter « La Varsoviennne » - p. 96 • <https://lycee.nathan.fr/018ch1varsoviennne>

- **Différenciations :**

Différenciation, activité - p. 97 • 097\_ch3\_activite\_differeciation.pdf

### **L'histoire par les objets - Le jeu de cartes**

- **Site internet :**

Un jeu de carte à la gloire des héros de la révolution de 1830 - Site Internet ObjetsPol - 102 • [https://lycee.nathan.fr/102\\_ch3\\_objetpol](https://lycee.nathan.fr/102_ch3_objetpol)

- **Interviews :**

Interview d'historien : Emmanuel Fureix - p. 102 • <https://lycee.nathan.fr/25-102-02>

- **Livre du professeur :**

Livre du professeur - Chapitre 3 • 074\_ch3\_lp.pdf

- **Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 3 • 074\_ch3\_textes\_dys.pdf

- **Jeux numériques :**

Jeu numérique pour découvrir l'image - Le peuple lutte pour sa souveraineté - p. 75 • [https://lycee.nathan.fr/075\\_ch3\\_jeu\\_peuple](https://lycee.nathan.fr/075_ch3_jeu_peuple)

## **Thème 2 - La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)**

### **Chapitre 4 - La Deuxième République et le Printemps des peuples**

#### **Cours 1 - La Deuxième République entre espoirs et échecs (1848-1852)**

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - La Deuxième République : entre espoirs et échecs (1848-1852) - p. 109 • 109\_ch4\_fiche\_republique.pdf

#### **Cours 2 - Le Printemps des peuples : des espérances déçues**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - Le Printemps des peuples - p. 110 • [https://lycee.nathan.fr/110\\_ch4\\_carteinter\\_printemps](https://lycee.nathan.fr/110_ch4_carteinter_printemps)

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - Grande ou Petite Allemagne ? -p. 111 • [https://lycee.nathan.fr/111\\_ch4\\_carteinter\\_allemande](https://lycee.nathan.fr/111_ch4_carteinter_allemande)

**- Vidéos et podcasts :**

Podcast - Analyse de Sylvie Aprile, professeur à l'université Charles-de-Gaulle-Lille II - p. 111 • <https://lycee.nathan.fr/032ch1podcast>

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Le Printemps des peuples : des espérances déçues - p. 111 • [111\\_ch4\\_fiche\\_printemps.pdf](https://lycee.nathan.fr/111_ch4_fiche_printemps.pdf)

## **Mémoriser et vérifier ses connaissances**

**- Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - La Deuxième République et le Printemps des peuples - p. 114 • [https://lycee.nathan.fr/114\\_ch4\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/114_ch4_exo_inter)

### **Explorer 1 - Quel drapeau pour la République française ?**

**- Vidéos et podcasts :**

Quelle est donc l'histoire du drapeau français ? - Vidéo - p. 116 • <https://lycee.nathan.fr/116ch4drapeau>

**- Animations :**

Animation - Lamartine repoussant le drapeau rouge - p. 117 • [https://lycee.nathan.fr/117\\_ch4\\_anim\\_lamartine](https://lycee.nathan.fr/117_ch4_anim_lamartine)

### **Explorer 3 - Le suffrage universel : un saut dans l'inconnu ?**

**- Différenciations :**

Différenciation - « Ajournement des élections, c'est le cri des Parisiens ! » - p. 120 • [https://lycee.nathan.fr/120\\_ch4\\_differeciation\\_ajournement](https://lycee.nathan.fr/120_ch4_differeciation_ajournement)

**- Différenciations :**

Différenciation - « Le droit d'insurrection aboli par le droit de suffrage » - p. 121 • [https://lycee.nathan.fr/121\\_ch4\\_differeciation\\_insurrection](https://lycee.nathan.fr/121_ch4_differeciation_insurrection)

### **Explorer 4 - Comment Louis-Napoléon Bonaparte a-t-il séduit les électeurs ?**

**- Différenciations :**

Différenciation - « Si j'étais nommé président... » - p. 122 • [https://lycee.nathan.fr/122\\_ch4\\_differeciation\\_president](https://lycee.nathan.fr/122_ch4_differeciation_president)

**- Activités à imprimer :**

Méthodo, activité - p. 122 • [122\\_ch4\\_activite\\_methodo.pdf](https://lycee.nathan.fr/122_ch4_activite_methodo.pdf)

### **Explorer 5 - Comment faire progresser la condition féminine en 1848 ?**

**- Activités à imprimer :**

Méthodo, activité - p. 123 • [123\\_ch4\\_activite\\_methodo.pdf](https://lycee.nathan.fr/123_ch4_activite_methodo.pdf)

### **Explorer 6 - L'abolition de l'esclavage change-t-elle vraiment la société coloniale ?**

**- Vidéos et podcasts :**

Analyse du tableau - La IIe République abolit l'esclavage - p. 125 • <https://lycee.nathan.fr/125ch4analyse>

**- Différenciations :**

Différenciation, activité - p. 125 • [125\\_ch4\\_activite\\_differeciation.pdf](https://lycee.nathan.fr/125_ch4_activite_differeciation.pdf)

### **Explorer 7 - Paris-Rome, même combat pour les républicains ?**

**- Différenciations :**

Différenciation - La « démocratie française » solidaire de la République romaine - p. 126 • [https://lycee.nathan.fr/126\\_ch4\\_differeciation\\_democratie](https://lycee.nathan.fr/126_ch4_differeciation_democratie)

## Explorer 8 - Quel rôle pour la poésie et la musique dans le Printemps des peuples ?

### - Vidéos et podcasts :

Écouter « Fratelli d'Italia » - p. 127 • <https://lycee.nathan.fr/057ch2fratelli>

### - Vidéos et podcasts :

Écouter « Debout, Hongrois ! » - p. 127 • <https://lycee.nathan.fr/058ch2hongrois>

## L'histoire par les objets - Le timbre-poste

### - Interviews :

Interview d'historien - Louis Hincker - p. 130 • <https://lycee.nathan.fr/hist25-130-02>

### - Livre du professeur :

Livre du professeur - Chapitre 4 • 106\_ch4\_lp.pdf

### - Textes dys :

Textes dys - Chapitre 4 • 106\_ch4\_textes\_dys.pdf

### - Jeux numériques :

Jeu numérique pour découvrir l'image - Un rêve de fraternité - p. 107 • [https://lycee.nathan.fr/107\\_ch4\\_jeu\\_fraternite](https://lycee.nathan.fr/107_ch4_jeu_fraternite)

## Chapitre 5 - Le Second Empire (1852-1870)

### Cours 1 - De la dictature au régime parlementaire

#### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - De la dictature au régime parlementaire - p. 135 • 135\_ch5\_fiche\_dictature.pdf

### Cours 2 - Économie et société sous le Second Empire

#### - Cartes interactives :

Carte interactive - La modernisation des transports - p. 136 • [https://lycee.nathan.fr/136\\_ch5\\_carteinter\\_transports](https://lycee.nathan.fr/136_ch5_carteinter_transports)

#### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - Économie et société sous le Second Empire - p. 137 • 137\_ch5\_fiche\_economie.pdf

### Cours 3 - La politique étrangère de Napoléon III

#### - Vidéos et podcasts :

Documentaire - Aperçu de la politique internationale de Napoléon III - p. 138 • <https://lycee.nathan.fr/138ch5documentaire>

#### - Cartes interactives :

Carte interactive - L'Italie en 1859 - p. 138 • [https://lycee.nathan.fr/138\\_ch5\\_carteinter\\_italie](https://lycee.nathan.fr/138_ch5_carteinter_italie)

#### - Cartes interactives :

Carte interactive - Les différents États allemands avant 1870 - p. 139 • [https://lycee.nathan.fr/139\\_ch5\\_carteinter\\_allemands](https://lycee.nathan.fr/139_ch5_carteinter_allemands)

#### - Vidéos et podcasts :

Documentaire - Chute et légende noire du Second Empire - p. 139 • <https://lycee.nathan.fr/139ch5documentaire>

#### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - La politique étrangère de Napoléon III - p. 139 • 139\_ch5\_fiche\_politique.pdf

## Mémoriser et vérifier ses connaissances

#### - Exercices interactifs :

Exercices interactifs - Le Second Empire (1852-1870) - p. 142 • [https://lycee.nathan.fr/142\\_ch5\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/142_ch5_exo_inter)

#### - Activités à imprimer :

Schéma à compléter exercice 6 - p. 143 • 143\_ch5\_schema\_exercices.pdf

## **Explorer 1 - Comment le nouvel empereur se met-il en scène ?**

### **- Animations :**

Animation - Portrait officiel de Napoléon III - p. 144 • [https://lycee.nathan.fr/144\\_ch5\\_anim\\_napoleon3](https://lycee.nathan.fr/144_ch5_anim_napoleon3)

### **- Activités à imprimer :**

Hyacinthe Rigaud, « Portrait de Louis XV, âgé de cinq ans, assis sur son trône en grand costume royal », activité - p. 144 • [144\\_ch5\\_activite\\_tableau\\_louisxv.pdf](https://lycee.nathan.fr/144_ch5_activite_tableau_louisxv.pdf)

### **- Activités à imprimer :**

Anne-Louis Girodet, « Portrait de Napoléon Ier en souverain législateur », activité - p. 144 • [144\\_ch5\\_activite\\_tableau\\_napoleon1er.pdf](https://lycee.nathan.fr/144_ch5_activite_tableau_napoleon1er.pdf)

### **- Activités à imprimer :**

Méthodo, activité - p. 144 • [144\\_ch5\\_activite\\_methodo.pdf](https://lycee.nathan.fr/144_ch5_activite_methodo.pdf)

## **Explorer 3 - Quel sort pour les opposants sous le Second Empire ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - La loi de sûreté générale - p. 146 • [https://lycee.nathan.fr/146\\_ch5\\_differenciation\\_surete](https://lycee.nathan.fr/146_ch5_differenciation_surete)

## **Explorer 5 - Comment le vote est-il manipulé sous le Second Empire ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - La préparation d'élections législatives dans un département rural - p. 148 • [https://lycee.nathan.fr/148\\_ch5\\_differenciation\\_election](https://lycee.nathan.fr/148_ch5_differenciation_election)

### **- Activités à imprimer :**

Aide, activité - p. 149 • [149\\_ch5\\_aide.pdf](https://lycee.nathan.fr/149_ch5_aide.pdf)

### **- Activités à imprimer :**

Schéma à télécharger, activité - p. 149 • [149\\_ch5\\_activite\\_schema.pdf](https://lycee.nathan.fr/149_ch5_activite_schema.pdf)

## **Explorer 6 - Pourquoi et comment transformer Paris ?**

### **- Vidéos et podcasts :**

Documentaire - « Le Paris du baron » - p. 151 • <https://lycee.nathan.fr/151ch5documentaire>

## **Explorer 7 - Dans quelle mesure l'instruction des filles progresse-t-elle sous le Second Empire ?**

### **- Vidéos et podcasts :**

Vidéo - « Le jour où » La première femme bachelière en 1861 - p. 152 • <https://lycee.nathan.fr/150ch5video>

## **Explorer 8 - En quoi les frères Pereire sont-ils des entrepreneurs d'un genre nouveau ?**

### **- Différenciations :**

Différenciation - « Les capitaux de la masse » - p. 153 • [https://lycee.nathan.fr/153\\_ch5\\_differenciation\\_capitaux](https://lycee.nathan.fr/153_ch5_differenciation_capitaux)

## **Explorer 9 - Quelle est l'action impériale dans les campagnes ?**

### **- Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Sur les traces de Napoléon III : la forêt des Landes de Gascogne - p. 154 • <https://lycee.nathan.fr/154ch5documentaire1>

### **- Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Solférino, une ville idéale au cœur des Landes - p. 154 • <https://lycee.nathan.fr/154ch5documentaire2>

## **Explorer 10 - Quel est le sort des ouvriers sous le Second Empire ?**

### **- Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Napoléon III et la question sociale - p. 157 • <https://lycee.nathan.fr/157ch5documentaire>

## Explorer 11 - Dans quelle mesure la France contribue-t-elle à l'unité italienne ?

### - Cartes interactives :

Carte interactive - Les étapes de l'unité italienne - p. 159 • [https://lycee.nathan.fr/159\\_ch5\\_carteinter\\_unite](https://lycee.nathan.fr/159_ch5_carteinter_unite)

## Explorer 12 - Pourquoi et comment Bismarck provoque-t-il Napoléon III en 1870 ?

### - Cartes interactives :

Carte interactive - L'Empire français et le royaume de Prusse en 1870 - p. 160 • [https://lycee.nathan.fr/160\\_ch5\\_carteinter\\_empire](https://lycee.nathan.fr/160_ch5_carteinter_empire)

### - Animations :

Animation - Guillaume Ier proclamé « Kaiser » - p. 161 • [https://lycee.nathan.fr/161\\_ch5\\_anim\\_kaiser](https://lycee.nathan.fr/161_ch5_anim_kaiser)

## Explorer 13 - Quelles sont les conséquences de l'annexion de l'Alsace et de la Moselle par l'Allemagne ?

### - Vidéos et podcasts :

Vidéo - Les optants alsaciens-lorrains de 1871-1872 - p. 162 • <https://lycee.nathan.fr/162ch5video>

### - Cartes interactives :

Carte interactive - Territoires français annexés à l'issue du traité de Francfort (19 mai 1871) - p. 162 • [https://lycee.nathan.fr/162\\_ch5\\_carteinter\\_francfort](https://lycee.nathan.fr/162_ch5_carteinter_francfort)

## L'histoire par les objets - La crinoline

### - Interviews :

Interview d'historienne : Émilie Hammen - p. 166 • <https://lycee.nathan.fr/hist25-166-2>

### - Livre du professeur :

Livre du professeur - Chapitre 5 • 132\_ch5\_lp.pdf

### - Textes dys :

Textes dys - Chapitre 5 • 132\_ch5\_textes\_dys.pdf

### - Jeux numériques :

Jeu numérique pour découvrir l'image - Les fastes de la monarchie - p. 133 • [https://lycee.nathan.fr/133\\_ch5\\_jeu\\_fastes](https://lycee.nathan.fr/133_ch5_jeu_fastes)

### - Vus au collège et en seconde :

L'Europe de la « révolution industrielle » au XIXe siècle - Cours de 4e en PDF - p. 104 • 104\_th2\_cours\_4e.pdf

### - Exercices interactifs :

Exercices interactifs - Thème 2 - p. 104 • [https://lycee.nathan.fr/104\\_th2\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/104_th2_exo_inter)

## Thème 3 - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

### Chapitre 6 - La France de la Troisième République (1870-1914)

#### Cours 1 - Les débuts difficiles de la République (1870-1879)

##### - Cartes interactives :

Carte interactive - La France dans « l'année terrible » (1870-1871) - p. 172 • [https://lycee.nathan.fr/172\\_ch6\\_carteinter\\_terrible](https://lycee.nathan.fr/172_ch6_carteinter_terrible)

##### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - Les débuts difficiles de la République (1870-1879) - p. 173 • 173\_ch6\_fiche\_republique.pdf

#### Cours 2 - L'enracinement de la République (1879-1914)

##### - Vidéos et podcasts :

Documentaire - « J'accuse... ! » de Zola - p. 175 • <https://lycee.nathan.fr/175ch6documentaire>

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - L'enracinement de la République (1879-1914) - p. 175 • [175\\_ch6\\_fiche\\_enracinement.pdf](https://lycee.nathan.fr/175_ch6_fiche_enracinement.pdf)

### **Cours 3 - La société française (1870-1914)**

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - La société française (1870-1914) - p. 177 • [177\\_ch6\\_fiche\\_societe.pdf](https://lycee.nathan.fr/177_ch6_fiche_societe.pdf)

### **Mémoriser et vérifier ses connaissances**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - La Troisième République et les transformations économiques et sociales - p. 178 • [https://lycee.nathan.fr/178\\_ch6\\_cartheinter\\_3erepublique](https://lycee.nathan.fr/178_ch6_cartheinter_3erepublique)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Les étrangers en France - p. 178 • [https://lycee.nathan.fr/178\\_ch6\\_cartheinter\\_etrangers](https://lycee.nathan.fr/178_ch6_cartheinter_etrangers)

- **Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - La France de la Troisième République - p. 180 • [https://lycee.nathan.fr/180\\_ch6\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/180_ch6_exo_inter)

### **Explorer 1 - Comment la Commune fracture-t-elle la société française ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - Les pétroleuses de la Commune : à l'origine d'un mythe - p. 182 • <https://lycee.nathan.fr/182ch6video>

### **Explorer 4 - Comment l'armée fait-elle aimer la République ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - « L'armée, école démocratique et républicaine » - p. 187 • [https://lycee.nathan.fr/187\\_ch6\\_differeciation\\_armee](https://lycee.nathan.fr/187_ch6_differeciation_armee)

### **Explorer 5 - En quoi la loi de 1905 est-elle une loi de compromis ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - Une loi de combat contre l'Église - p. 188 • [https://lycee.nathan.fr/188\\_ch6\\_differeciation\\_combat](https://lycee.nathan.fr/188_ch6_differeciation_combat)

- **Différenciations :**

Différenciation - Une loi « acceptable par l'Église » - p. 188 • [https://lycee.nathan.fr/188\\_ch6\\_differeciation\\_acceptable](https://lycee.nathan.fr/188_ch6_differeciation_acceptable)

### **Explorer 6 - Par qui la République libérale est-elle contestée ?**

- **Activités à imprimer :**

Tableau à compléter, étape 2 - p. 190 • [190\\_ch6\\_tableau\\_etape2.pdf](https://lycee.nathan.fr/190_ch6_tableau_etape2.pdf)

- **Activités à imprimer :**

Guidage pour comprendre le document « Le programme politique du boulangisme » - p. 191 • [191\\_ch6\\_guidage\\_programme.pdf](https://lycee.nathan.fr/191_ch6_guidage_programme.pdf)

- **Activités à imprimer :**

Guidage pour comprendre le document « Qu'est-ce que l'anarchisme ? » - p. 192 • [192\\_ch6\\_guidage\\_anarchisme.pdf](https://lycee.nathan.fr/192_ch6_guidage_anarchisme.pdf)

- **Activités à imprimer :**

Guidage pour comprendre le document « Le programme du Parti ouvrier » - p. 193 • [193\\_ch6\\_guidage\\_ouvrier.pdf](https://lycee.nathan.fr/193_ch6_guidage_ouvrier.pdf)

### **Explorer 7 - Comment Hubertine Auclert mène-t-elle la lutte pour le suffrage des femmes ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - Une pensée féministe et socialiste - p. 195 • [https://lycee.nathan.fr/195\\_ch6\\_differeciation\\_pensee](https://lycee.nathan.fr/195_ch6_differeciation_pensee)

### **Explorer 8 - Quelles réponses apporter à la question sociale ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - L'histoire du 1er mai - p. 196 • <https://lycee.nathan.fr/196ch6video>

## Explorer 9 - Comment les ouvriers sont-ils vus par la Troisième République ?

### - Différenciations :

Différenciation, activité - p. 198 • 198\_ch6\_activite\_differenciation.pdf

## Explorer 10 - Comment les paysans sont-ils vus par la Troisième République ?

### - Différenciations :

Différenciation, activité - p. 199 • 199\_ch6\_activite\_differenciation.pdf

## Explorer 11 - Que célèbre-t-on lors de l'Exposition universelle de 1889 ?

### - Différenciations :

Différenciation - Le centenaire de 1789 - p. 200 • [https://lycee.nathan.fr/200\\_ch6\\_differenciation\\_centenaire](https://lycee.nathan.fr/200_ch6_differenciation_centenaire)

### - Interviews :

Interview d'historienne - Anaïs Albert - p. 204 • <https://lycee.nathan.fr/hist25-204-02>

### - Livre du professeurs :

Livre du professeur - Chapitre 6 • 170\_ch6\_lp.pdf

### - Textes dys :

Textes dys - Chapitre 6 - p. 170 • 170\_ch6\_textes\_dys.pdf

### - Jeux numériques :

Jeu numérique pour découvrir l'image - L'exposition universelle de 1889 à Paris - p. 171 •

[https://lycee.nathan.fr/170\\_ch6\\_jeu\\_exposition](https://lycee.nathan.fr/170_ch6_jeu_exposition)

## Chapitre 7 - Métropole et colonies

### Cours 1 - L'expansion coloniale de la France

#### - Vidéos et podcasts :

Podcast - « 18 septembre 1898 : la crise de Fachoda » - p. 208 • <https://lycee.nathan.fr/135ch5podcast>

#### - Cartes interactives :

Carte interactive - Les empires coloniaux en 1914 - p. 209 • [https://lycee.nathan.fr/209\\_ch7\\_carteinter\\_coloniaux](https://lycee.nathan.fr/209_ch7_carteinter_coloniaux)

#### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - L'expansion coloniale de la France - p. 209 • 209\_ch7\_fiche\_expansion.pdf

### Cours 2 - Le fonctionnement des sociétés coloniales

#### - Vidéos et podcasts :

Vidéo - « Le rapport Brazza : un secret d'État au grand jour » - p. 211 • <https://lycee.nathan.fr/211ch7video>

#### - Fiches à compléter :

Fiche à compléter - Le fonctionnement des sociétés coloniales - p. 211 • 211\_ch7\_fiche\_societes.pdf

### Mémoriser et vérifier ses connaissances

#### - Cartes interactives :

Carte interactive - La métropole et son empire - p. 212 • [https://lycee.nathan.fr/212\\_ch7\\_carteinter\\_metropole](https://lycee.nathan.fr/212_ch7_carteinter_metropole)

#### - Exercices interactifs :

Exercices interactifs - Métropole et colonies - p. 214 • [https://lycee.nathan.fr/214\\_ch7\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/214_ch7_exo_inter)

#### - Activités à imprimer :

Schéma à compléter exercice 4 - p. 215 • 215\_ch7\_schema\_exo4.pdf

## Explorer 1 - En quoi l'Algérie a-t-elle une place à part dans les colonies françaises ?

### - Différenciations :

Différenciation - Une critique de la politique d'assimilation en Algérie - p. 216 • [https://lycee.nathan.fr/216\\_ch7\\_differenciation\\_algerie](https://lycee.nathan.fr/216_ch7_differenciation_algerie)

### - Vidéos et podcasts :

Documentaire - « Comment vivait-on en Algérie pendant la période coloniale ? » - p. 216 • <https://lycee.nathan.fr/216ch7documentaire>

### - Cartes interactives :

Carte interactive - Les étapes du peuplement colonial de l'Algérie - p. 217 • [https://lycee.nathan.fr/217\\_ch7\\_carteinter\\_algerie](https://lycee.nathan.fr/217_ch7_carteinter_algerie)

## Explorer 2 - Faut-il développer l'industrie en Indochine ?

### - Différenciations :

Différenciation - La question de la colonisation industrielle en Indochine - p. 218 • [https://lycee.nathan.fr/218\\_ch7\\_differenciation\\_indochine](https://lycee.nathan.fr/218_ch7_differenciation_indochine)

### - Activités à imprimer :

Tableau à télécharger, activité - p. 218 • [218\\_ch7\\_activite\\_tableau.pdf](https://lycee.nathan.fr/218_ch7_activite_tableau.pdf)

## Explorer 3 - Comment la crise de Fadocha attiste-t-elle le nationalisme ?

### - Activités à imprimer :

Aide à la réalisation de la carte mentale, activité - p. 219 • [219\\_ch7\\_aide\\_carte\\_mentale.pdf](https://lycee.nathan.fr/219_ch7_aide_carte_mentale.pdf)

## Explorer 4 - Quelles sont les caractéristiques d'une ville coloniale comme Saïgon ?

### - Cartes interactives :

Carte interactive - Plan de la ville de Saïgon en 1878 - p. 220 • [https://lycee.nathan.fr/220\\_ch7\\_carteinter\\_saigon](https://lycee.nathan.fr/220_ch7_carteinter_saigon)

### - Cartes interactives :

Carte mentale à compléter, methodo - p. 221 • [221\\_ch7\\_methodo\\_carte\\_mentale.pdf](https://lycee.nathan.fr/221_ch7_methodo_carte_mentale.pdf)

## Explorer 5 - Dans quel but le code de l'indigénat est-il généralisé ?

### - Différenciations :

Différenciation - Extraits du code de l'indigénat algérien - p. 222 • [https://lycee.nathan.fr/222\\_ch7\\_differenciation\\_indigenat](https://lycee.nathan.fr/222_ch7_differenciation_indigenat)

### - Activités à imprimer :

Parcours guidé à télécharger, activité - p. 223 • [223\\_ch7\\_parcours\\_guide.pdf](https://lycee.nathan.fr/223_ch7_parcours_guide.pdf)

## Explorer 7 - Comment « pacifier » Madagascar ?

### - Vidéos et podcasts :

Podcast - 1896 : Une exécution à Madagascar - p. 225 • <https://lycee.nathan.fr/153ch5podcast>

## Explorer 8 - La « mission civilisatrice » de la République fait-elle débat ?

### - Différenciations :

Différenciation - Le « devoir de civiliser les races inférieures » - p. 226 • [https://lycee.nathan.fr/226\\_ch7\\_differenciation\\_civiliser](https://lycee.nathan.fr/226_ch7_differenciation_civiliser)

### - Différenciations :

Différenciation - Les crimes commis au nom de la civilisation - p. 227 • [https://lycee.nathan.fr/227\\_ch7\\_differenciation\\_crimes](https://lycee.nathan.fr/227_ch7_differenciation_crimes)

### - Animations :

Animation - Une vision des crimes de l'armée coloniale - p. 227 • [https://lycee.nathan.fr/227\\_ch7\\_anim\\_crimes](https://lycee.nathan.fr/227_ch7_anim_crimes)

### - Vidéos et podcasts :

Podcast - Le débat Ferry-Clemenceau de 1885, restitué par les comédiens de la Comédie française - p. 227 • <https://lycee.nathan.fr/156ch5podcast>

**- Activités à imprimer :**

Travail en équipe à télécharger, activité - p. 227 • [227\\_ch7\\_travail\\_equipe.pdf](#)

## **L'histoire par les objets - Le casque colonial**

**- Interviews :**

Interview d'historien - Manuel Charpy • <https://lycee.nathan.fr/hist25-232-02>

**- Livre du professeurs :**

Livre du professeur - Chapitre 7 • [206\\_ch7\\_lp.pdf](#)

**- Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 7 - p. 206 • [206\\_ch7\\_textes\\_dys.pdf](#)

**- Jeux numériques :**

Jeu numérique pour découvrir l'image - Les colonies à l'honneur - p. 207 • [https://lycee.nathan.fr/207\\_ch7\\_jeu\\_colonies](https://lycee.nathan.fr/207_ch7_jeu_colonies)

**- Vus au collège et en seconde :**

La IIIe République de 1870 à 1914 - Cours de 4e en PDF • [168\\_th3\\_cours\\_4e.pdf](#)

**- Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - Thème 3 - p. 168 • [https://lycee.nathan.fr/168\\_th3\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/168_th3_exo_inter)

## **Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens**

### **Chapitre 8 - La Première Guerre mondiale**

#### **Cours 1 - Le « suicide de l'Europe »**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - Les fronts européens - p. 239 • [https://lycee.nathan.fr/239\\_ch8\\_carteinter\\_fronts](https://lycee.nathan.fr/239_ch8_carteinter_fronts)

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Le « suicide de l'Europe » - p. 239 • [239\\_ch8\\_fiche\\_europe.pdf](#)

#### **Cours 2 - Une guerre mondiale**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - Une guerre sur terre et sur mer - p. 241 • [https://lycee.nathan.fr/241\\_ch8\\_carteinter\\_guerre](https://lycee.nathan.fr/241_ch8_carteinter_guerre)

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Une guerre mondiale - p. 241 • [241\\_ch8\\_fiche\\_mondiale.pdf](#)

#### **Cours 3 - Une guerre totale**

**- Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Le génocide des Arméniens - p. 243 • <https://lycee.nathan.fr/168th3documentaire>

**- Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Une guerre totale - p. 243 • [243\\_ch8\\_fiche\\_totale.pdf](#)

#### **Mémoriser et vérifier ses connaissances**

**- Cartes interactives :**

Carte interactive - De la guerre européenne classique à la guerre mondiale totale - p. 244 • [https://lycee.nathan.fr/244\\_ch8\\_carteinter\\_moderne](https://lycee.nathan.fr/244_ch8_carteinter_moderne)

**- Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - La Première Guerre mondiale - p. 246 • [https://lycee.nathan.fr/246\\_ch8\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/246_ch8_exo_inter)

- **Activités à imprimer :**

Carte à imprimer, exercice 5 - p. 247 • [247\\_ch8\\_carte\\_exo5.pdf](#)

- **Activités à imprimer :**

Schéma à imprimer, exercice 6 - p. 247 • [247\\_ch8\\_schema\\_exo6.pdf](#)

## **Explorer 1 - Comment expliquer l'alternance de la guerre de mouvement et de la guerre de position ?**

- **Activités à imprimer :**

Tableau à compléter, étape 2 - p. 248 • [248\\_ch8\\_tableau\\_etape2.pdf](#)

- **Vidéos et podcasts :**

Carte animée - La bataille de la Marne - p. 249 • <https://lycee.nathan.fr/174ch6carte>

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Carte de la bataille de la Marne - p. 249 • [https://lycee.nathan.fr/249\\_ch8\\_carteinter\\_marne](https://lycee.nathan.fr/249_ch8_carteinter_marne)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Carte de la bataille de Tannenberg - p. 250 • [https://lycee.nathan.fr/250\\_ch8\\_carteinter\\_tannenberg](https://lycee.nathan.fr/250_ch8_carteinter_tannenberg)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Carte de la bataille des Dardanelles - p. 250 • [https://lycee.nathan.fr/251\\_ch8\\_carteinter\\_dardanelles](https://lycee.nathan.fr/251_ch8_carteinter_dardanelles)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Carte de la bataille de la Somme - p. 252 • [https://lycee.nathan.fr/252\\_ch8\\_carteinter\\_sommes](https://lycee.nathan.fr/252_ch8_carteinter_sommes)

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Le front occidental en 1918 - p. 253 • [https://lycee.nathan.fr/253\\_ch8\\_carteinter\\_occidental](https://lycee.nathan.fr/253_ch8_carteinter_occidental)

## **Explorer 2 - Pourquoi le Moyen-Orient est-il un gront important de la guerre ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Parole d'historien - Les explications de l'historien Olivier Hanne - p. 254 • <https://lycee.nathan.fr/184ch6historien>

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Le Moyen-Orient dans la guerre - p. 255 • [https://lycee.nathan.fr/255\\_ch8\\_carteinter\\_moyenorient](https://lycee.nathan.fr/255_ch8_carteinter_moyenorient)

## **Explorer 4 - Comment Marie Curie et Suzanne Noël ont-elles révolutionné la médecine pendant la guerre ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Suzanne Noël, pionnière féministe de la chirurgie esthétique - p. 257 • <https://lycee.nathan.fr/188ch6documentaire>

## **Explorer 5 - L'engagement des femmes dans la guerre a-t-il permis leur émancipation ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - L'appel aux femmes françaises - p. 258 • [https://lycee.nathan.fr/258\\_ch8\\_differenciation\\_femmes](https://lycee.nathan.fr/258_ch8_differenciation_femmes)

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - Le rôle des femmes pendant la guerre - p. 259 • <https://lycee.nathan.fr/259ch8video>

## **Explorer 7 - Pourquoi l'extermination des Arméniens est-elle un génocide ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Le génocide des Arméniens en cartes - p. 262 • <https://lycee.nathan.fr/262ch8documentaire>

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Les étapes de l'extermination - p. 262 • [https://lycee.nathan.fr/262\\_ch8\\_carteinter\\_extermination](https://lycee.nathan.fr/262_ch8_carteinter_extermination)

- **Différenciations :**

Différenciation - La déclaration de la Triple Entente - p. 263 • [https://lycee.nathan.fr/263\\_ch8\\_differenciation\\_triple](https://lycee.nathan.fr/263_ch8_differenciation_triple)

## **L'histoire par les objets - Les lettres des couples pendant la Grande guerre**

- **Vidéos et podcasts :**

Interview d'historienne - Clémentine Vidal Naquet - p. 266 • [https://lycee.nathan.fr/266\\_ch8\\_interview\\_vidalnaquet](https://lycee.nathan.fr/266_ch8_interview_vidalnaquet)

- **Site internet :**

Site Europeana 1914-1918 - p. 266 • <https://lycee.nathan.fr/197ch6europeana>

- **Livre du professeurs :**

Livre du professeur - Chapitre 8 • 236\_ch8\_lp.pdf

- **Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 8 - p. 236 • 236\_ch8\_textes\_dys.pdf

- **Jeux numériques :**

Jeu numérique pour découvrir l'image - La guerre industrielle - p. 237 • [https://lycee.nathan.fr/237\\_ch8\\_jeu\\_guerre](https://lycee.nathan.fr/237_ch8_jeu_guerre)

## **Chapitre 9 - Sortir de la guerre**

### **Cours 1 - Des sociétés meurtries par la Grande Guerre**

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - Pourquoi les monuments aux morts ? - p. 271 • <https://lycee.nathan.fr/271ch9video>

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Des sociétés meurtries par la Grande Guerre - p. 271 • 271\_ch9\_fiche\_meurtries.pdf

### **Cours 2 - Une délicate sortie de guerre**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Les principaux conflits (1918-1923) - p. 273 • [https://lycee.nathan.fr/273\\_ch9\\_carteinter\\_conflits](https://lycee.nathan.fr/273_ch9_carteinter_conflits)

- **Fiches à compléter :**

Fiche à compléter - Une délicate sortie de guerre - p. 237 • 273\_ch9\_fiche\_sortie.pdf

### **Mémoriser et vérifier ses connaissances**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - L'Europe des sorties de guerre (1917-1923) - p. 274 • [https://lycee.nathan.fr/274\\_ch9\\_carteinter\\_europe](https://lycee.nathan.fr/274_ch9_carteinter_europe)

- **Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - Sortir de la guerre - p. 276 • [https://lycee.nathan.fr/276\\_ch9\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/276_ch9_exo_inter)

### **Explorer 1 - Pourquoi le retour des corps des soldats devient-il une affaire d'État ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - À la recherche des morts de la Grande Guerre La loi du 31 juillet 1920 et le « ballet des corps » - p. 279 • <https://lycee.nathan.fr/279ch9video>

- **Différenciations :**

Différenciation - Un débat politique - p. 279 • [https://lycee.nathan.fr/279\\_ch9\\_differenciation\\_debat](https://lycee.nathan.fr/279_ch9_differenciation_debat)

### **Explorer 3 - Où inhumer le soldat inconnu ?**

- **Différenciations :**

Différenciation - Un débat politique : Panthéon ou Arc de Triomphe ? - p. 283 • [https://lycee.nathan.fr/283\\_ch9\\_differenciation\\_pantheon](https://lycee.nathan.fr/283_ch9_differenciation_pantheon)

### **Explorer 4 - Les monuments aux morts portent-ils tous le même message ?**

- **Site internet :**

Site internet - Recensement des monuments aux morts - p. 284 • <https://lycee.nathan.fr/211ch7monuments>

### **Explorer 6 - Quels espoirs les 14 points du président Wilson suscitent-ils ?**

- **Vidéos et podcasts :**

Documentaire - Wilson en Europe pour la Conférence de paix de Paris - p. 286 • <https://lycee.nathan.fr/216ch7documentaire>

### **Explorer 7 - Pourquoi le traité de Versailles est-il perçu comme une humiliation en Allemagne ?**

- **Activités à imprimer :**

Aide méthodo à télécharger, activité - p. 288 • 288\_ch9\_methodo\_activite.pdf

### **Explorer 9 - Comment faire face à la crise des réfugiés des années 1920 ?**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - Des millions de réfugiés sur les routes d'Europe - p. 290 • [https://lycee.nathan.fr/290\\_ch9\\_carteinter\\_refugies](https://lycee.nathan.fr/290_ch9_carteinter_refugies)

- **Différenciations :**

Différenciation - Donner un statut aux apatrides - p. 291 • [https://lycee.nathan.fr/291\\_ch9\\_differeenciation\\_apatrides](https://lycee.nathan.fr/291_ch9_differeenciation_apatrides)

- **Activités à imprimer :**

Aide méthodo à télécharger, activité - p. 291 • 291\_ch9\_methodo\_activite.pdf

### **Explorer 10 - Qui s'affronte lors de la guerre civile russe (1917-1920) ?**

- **Cartes interactives :**

Carte interactive - La guerre civile russe (1917-1923) - p. 292 • [https://lycee.nathan.fr/292\\_ch9\\_carteinter\\_russe](https://lycee.nathan.fr/292_ch9_carteinter_russe)

- **Activités à imprimer :**

Info - p. 293 • 293\_ch9\_info.pdf

## **L'histoire par les objets - Prothèses et masques**

- **Vidéos et podcasts :**

Vidéo - Anna Ladd dans son atelier parisien, 1918 - p. 296 • <https://lycee.nathan.fr/296ch9video>

- **Interviews :**

Interview d'historien : Charles Ridel - p. 296 • <https://lycee.nathan.fr/hist25-296-02>

- **Site internet :**

Site Internet - « Archives of American Art » - p. 297 • <https://lycee.nathan.fr/224ch7archive>

- **Livre du professeurs :**

Livre du professeur - Chapitre 9 • 268\_ch9\_lp.pdf

- **Textes dys :**

Textes dys - Chapitre 9 - p. 268 • 268\_ch9\_textes\_dys.pdf

- **Vus au collège et en seconde :**

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale - Cours de 3e en PDF - P; 234 • 234\_th4\_cours\_3e.pdf

- **Exercices interactifs :**

Exercices interactifs - Thème 4 - p. 234 • [https://lycee.nathan.fr/234\\_th4\\_exo\\_inter](https://lycee.nathan.fr/234_th4_exo_inter)

## **Méthode**

- **Corrigés :**

Le corrigé du sujet - L'analyse de document(s) • 298\_methodo\_corrige\_analyse.pdf

- **Corrigés :**

